

## **Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 классе (2025 г.)**

*Постовалова О.Д., заведующий  
кафедрой ГОиЯП  
ГАОУ ДПО ИРОСТ*

### **Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

### **Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание проверочной работы определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64101), и федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74223).

### **Особенности проведения Всероссийских проверочных работ в 2024-2025 учебном году**

Расписание всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2025 году утверждено отдельным приказом Рособрнадзора от 13.05.2024 № 1008. На региональном уровне проведение ВПР регулировалось приказом Департамента образования и науки Курганской области от 25.03.2025 г. № 262 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2025 году на территории Курганской области».

Образцы проверочных работ и методические описания контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) для проведения ВПР в 2025 году по русскому языку по параллелям размещены на сайте ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (далее ФИОКО), режим доступа: [https://fioco.ru/obraztsi\\_i\\_opisaniya\\_vpr](https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr) (дата 12.12.2025).

Количество образовательных организаций и учеников, принявших участие в написании ВПР по русскому языку в 2025 году, представлено в таблице 1.

Таблица 1. Количество образовательных организаций и учеников по уровням образования и параллелям ВПР 2025 года

Предмет	Параллель	Уровень общего образования	Количество ОО	Количество участников
Русский язык	5	Основное	254	8810

	6	Основное	255	8902
	7	Основное	257	8234
	8	Основное	248	7946
	10	Среднее	163	2832

### **Структура проверочной работы**

Проверочная работа содержит 5 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 2, 3, 4 предполагают запись развернутого ответа; задание 5 – в виде слова (сочетания слов).

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут).

### **Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

Все задания относятся к **базовому уровню** сложности.

### **Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

**Задание 1** оценивает умение обучающихся соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися предметными умениями: – определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; – проводить морфологический анализ имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов.

**Задание 3** оценивает умения понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи, проводить смысловой анализ текста, выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте, на основе которой необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

**Задание 4** оценивает умения распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, а также использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

**Задание 5** оценивает умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи (в рамках изученного) и исправлять эти нарушения.

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 5 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 3 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – **25**.

Таблица 2. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–16	17–20	21–25

**Общая характеристика результатов выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку обучающимися 6 классов**

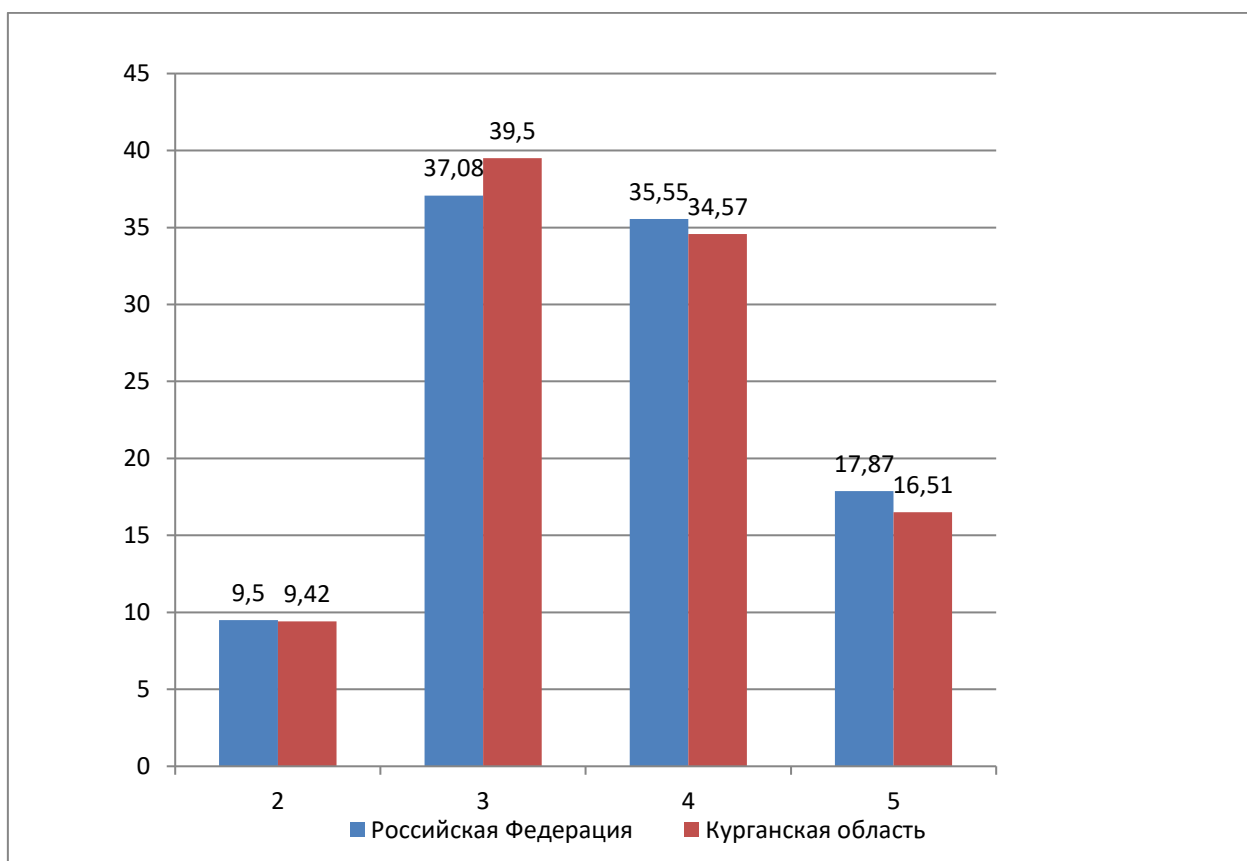
**Участники ВПР по русскому языку в 6 классах**

В написании ВПР по материалам 6-го класса в 2025 г. приняли участие 8902 обучающихся из 255 образовательных организаций.

Таблица 3. Распределение участников ВПР по русскому языку 6 классов по полученным отметкам

Группы участников	Фактическая численность участников	Распределение участников по баллам, %			
		2	3	4	5
Российская Федерация	1555352	9,5	37,08	35,55	17,87
Курганская область	8902	9,42	39,5	34,57	16,51

Рисунок 1. Сравнение по отметкам результатов ВПР по русскому языку 6 классов по Курганской области и по Российской Федерации

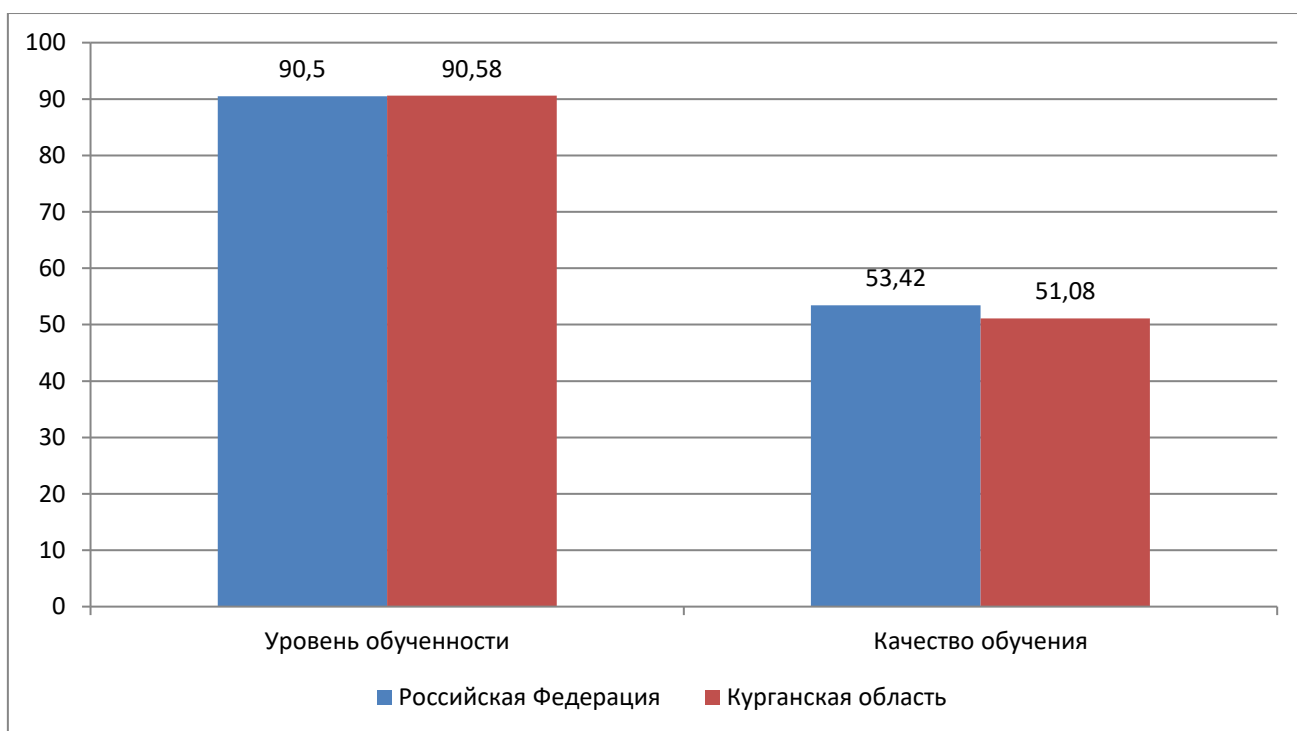


Процент обучающихся, получивших отметку «3», в Курганской области выше, чем по Российской Федерации на 2,42%. Процент обучающихся, выполнивших работу на оценку «2», в Курганской области- 12,29%, примерно такой же, как в целом по Российской Федерации. Процент обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5», в Курганской области ниже, чем по Российской Федерации, соответственно на 0,98% и 1,36%.

Таблица 4. Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 6 классов

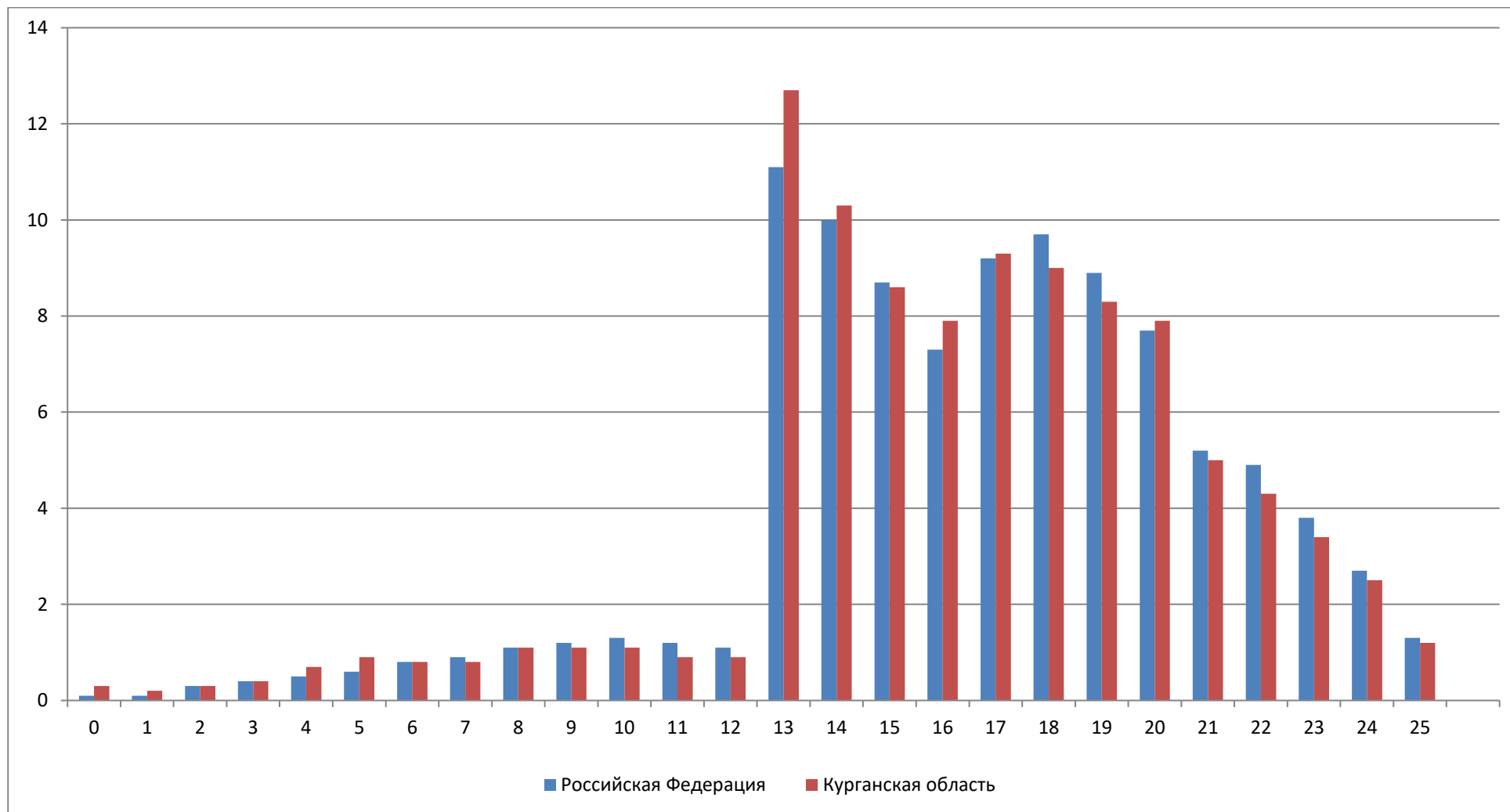
Группы участников	Доля участников, получивших отметки «3», «4», и «5» (уровень обученности, %)	Доля участников, получивших отметки «4», и «5» (качество обучения, %)
Российская Федерация	90,5	53,42
Курганская область	90,58	51,08

Рисунок 2. Сравнение уровня обученности и качества обучения в 6-х классах по русскому языку в Курганской области и Российской Федерации



Уровень обученности в 6 классах по русскому языку в Курганской области и Российской Федерации примерно одинаков (90,5 и 90,58 соответственно). На отметку «4» и «5» (качество обучения) в Курганской области выполнили работу 51,08 % обучающихся, что на 2,34 % ниже показателя по Российской Федерации.

Рисунок 3. Распределение участников ВПР по русскому языку в 6 классах по сумме полученных баллов



Критерии оценивания Всероссийских проверочных работ (ВПР) утверждаются Рособрнадзором и публикуются на официальном сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО). Согласно этим критериям, распределение отметок следующее:

Отметка «3»: 13-16 баллов

Отметка «4»: 17-20 баллов

Отметка «5»: 21-25 баллов

Эти критерии являются общими для всех школ и регионов России. На рис. 3 отмечается резкий скачок количества участников, набравших баллы, с которых начинается отметка «3», что говорит о необъективности проведения или проверки ВПР. Причем в Курганской области этот скачок выше, чем в среднем по Российской Федерации.

Таблица 5. Анализ выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку

№	Проверяемые требования (умения), виды деятельности (в соответствии с ФГОС ООО). Блоки ФООП: обучающийся научится / получит возможность научиться	Макс Балл	Процент выполнения заданий	
			РФ	Курганская область
1	К1. Соблюдать орфографические нормы	4	67,71	66,5
	К2. Соблюдать пунктуационных нормы	3	66,74	68,46
	К3. Правильно списывать текста	2	92,47	91,05
2	К1. Проводить морфемный анализ слова	3	80,96	81,82
	К2 Проводить словообразовательный анализ слова	3	58,2	57,1
	К3 Проводить морфологический анализ слов	3	42,15	39,68
3	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме	2	78,96	78,27
4.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	1	74,16	70,57
4.2	Использовать многозначное	1	53,28	50,22

	слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании			
5	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	2	62,12	62,48

Рисунок 4. Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 2025 году в Российской Федерации и Курганской области



Обучающиеся 6-х классов выполнили задания 1К2, 2К1 успешнее по сравнению с результатами по Российской Федерации. При выполнении задания 3,5 обучающиеся показали примерно одинаковые результаты по сравнению с результатами по Российской Федерации. Показатель выполнения остальных заданий ниже общероссийских.

Необходимо обратить внимание на сформированность следующих умений:

- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100- 110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) (1К3, 1К3);

- проводить словообразовательный анализ слова (2К2);

- проводить морфологический анализ слова (2К3);

- распознавать формулировать и адекватно лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст (4.1);

- использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы) (4.2);

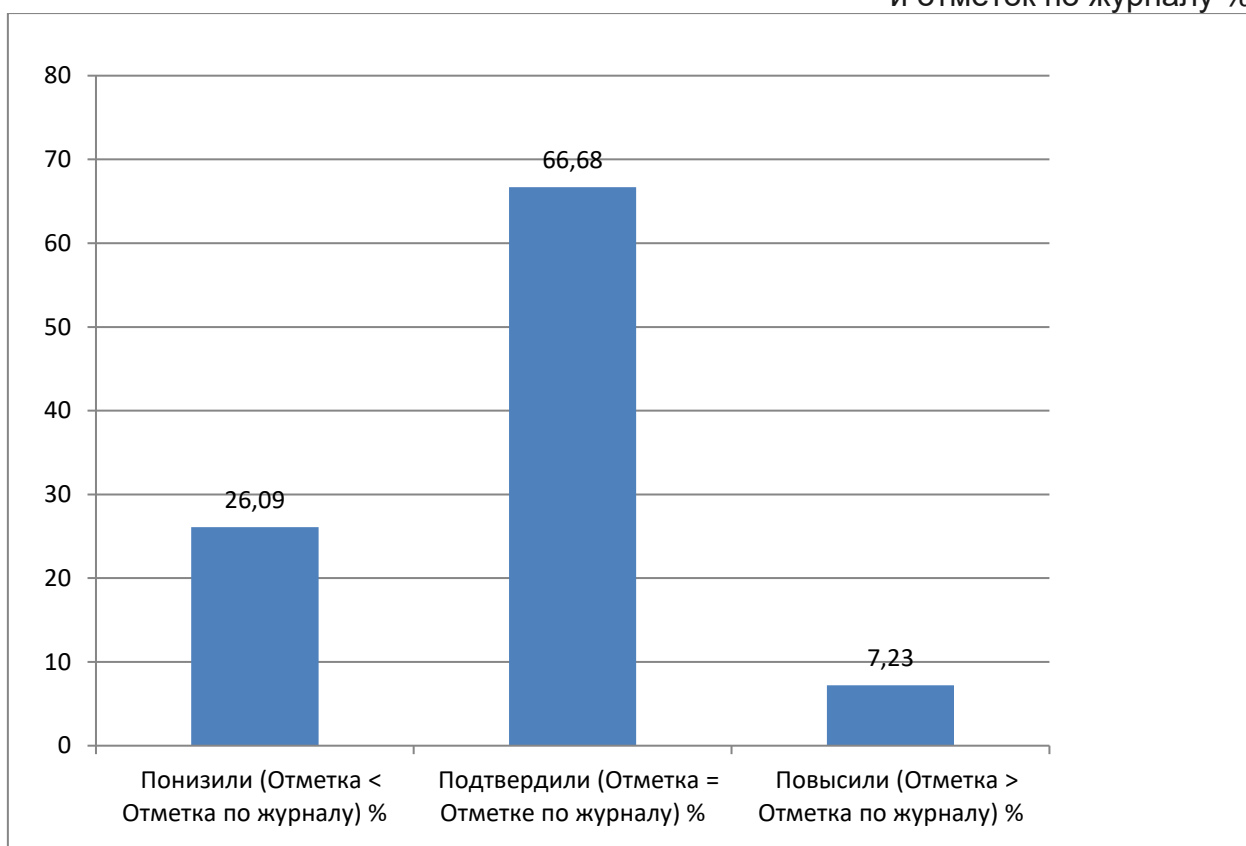
- правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности) (5);

- соблюдать нормы словоизменения, имен существительных и имен прилагательных; соблюдать нормы словообразования имен прилагательных (5);
- уметь склонять числительные (5);
- уметь склонять местоимения (5);
- правильно употреблять собирательные имена числительные (5).

Таблица 6. Соответствие отметок ВПР по русскому языку и отметок по журналу, %

Курганская область	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66,68
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	7,23

Рисунок 5. Соответствие отметок ВПР по русскому языку и отметок по журналу %



Данные таблицы и составленная по табличным данным диаграмма показывают, что 66,68 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки соответствующие отметкам за вторую четверть, 26,09 % обучающихся получили отметки ниже и у 7,23 % участников отметка за ВПР выше, чем в журнале.

Таблица 7. Образовательные учреждения, в которых обучающиеся понизили оценки более, чем на 40%

№	Образовательное учреждение	Общее Количество участников	Количество участников, пониживших оценку	Процент учащихся, пониживших оценки
---	----------------------------	-----------------------------------	---	--



1	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Гороховская средняя общеобразовательная школа	9	8	88,89
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана "Гимназия № 19"	221	150	68,49
3	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Каргапольская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.Ф. Махов"	102	57	55,88
4	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Юргамышская средняя общеобразовательная школа	108	45	41,67
5	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Сафакулевская средняя общеобразовательная школа"	56	23	41,07
6	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Мокроусовская средняя общеобразовательная школа №1 имени генерал-майора Г.Ф. Тарасова	79	32	40,51

### **Рекомендации предметно-методическому объединению учителей русского языка и литературы:**

1. Провести анализ результатов ВПР в 6 классах по каждому классу, параллели в целом.
2. На основе данных о выполнении каждого из заданий участников ВПР определить проблемные задания, которые вызвали у обучающихся затруднения при выполнении ВПР для класса в целом, параллели образовательной организации.
3. Рекомендовать педагогам при необходимости разработать план мероприятий, мер по работе с проблемными результатами, скорректировать рабочую программу по учебному предмету «Русский язык» на основе результатов ВПР.
4. В процессе планирования и проведения уроков уделять внимание отдельным группам заданий ВПР.
5. Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования в 6 классах с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы.
6. Спланировать, при необходимости, методические мероприятия, направленные на повышение качества преподавания русского языка.

### **Рекомендации учителям-предметникам:**

1. Провести анализ результатов ВПР в 6 классах по русскому языку для каждого обучающегося, класса в целом по заданиям, которые вызвали затруднения у обучающихся при выполнении ВПР.
2. Организовать дифференцированную работу с разными группами учащихся в зависимости от уровня их продвижения в предмете.
3. При планировании на следующий учебный год включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким.
4. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

5. При подготовке к учебным занятиям включать в учебные занятия для формирования умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, делать акцент на задания, подобные тем, которые вызывали затруднения у обучающихся при написании ВПР по русскому языку:

6. Обратит внимание на следующие проверяемые элементы содержания:

**Язык и речь:**

- Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение, сообщение на лингвистическую тему
- Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями

**Текст:**

- Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
- Информационная переработка текста.
- Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий

**Функциональные разновидности языка:**

- Официально-деловой стиль
- Научный стиль. Словарная статья

**Лексикология:**

- Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова
- Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)
- Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)
- Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика
- Фразеологизмы. Их признаки и значение
- Лексический анализ слова

**Словообразование:**

- Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа
- Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
- Морфемный и словообразовательный анализ слов
- Особенности словообразования имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений

**Морфология:**

**Имя существительное**

- Морфологический анализ имен существительных

**Имя прилагательное**

- Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
- Степени сравнения качественных имен прилагательных
- Морфологический анализ имен прилагательных

**Имя числительное:**

- Общее грамматическое значение имени числительного.

Синтаксические функции имен числительных

- Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные

- Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные числительные

- Склонение количественных и порядковых имен числительных

- Морфологический анализ имен числительных

#### **Местоимение:**

- Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений

- Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные

- Склонение местоимений

- Роль местоимений в речи. Притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте

- Морфологический анализ местоимений

#### **Глагол:**

- Переходные и непереходные глаголы

- Разноспрягаемые глаголы

- Безличные глаголы

- Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола

- Морфологический анализ глаголов

#### **Орфография:**

- Орфографический анализ слов (в рамках изученного)

#### **Пунктуация:**

- Пунктуация как раздел лингвистики

#### **Выразительность русской речи:**

- Эпитеты, метафоры, олицетворения

- Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения